

Уважаемые педагоги!
Учитывайте трудности адаптации первоклассников.

Рекомендации

1. Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
2. Учителям, работающим в первых классах, следует помнить, что вчерашние дошкольники не всегда оказываются готовыми к сознательному поддержанию тишины во время урока
3. Поощряйте детей на виду у всего класса. Умейте найти в ответах каждого ученика что-то особенное (создавайте ситуацию успеха, учите радоваться победам других и подбадривайте проигравших). В конце урока приободрите тех, кто не уверен в себе и малоактивен.
4. Работайте в контакте с семьей.
5. **Будьте тактичными с детьми, у которых не все получается и они испытывают трудности при усвоении учебного материала. Никогда не ругайте их в присутствии класса. Все пожелания предъявлять один на один. Хвалить нужно их даже за незначительные достижения в присутствии всех детей.**
6. Делайте нормой единые дисциплинарные требования для учащихся.
7. **Не забывайте, что педагог и школьник – союзники, и обучение должно быть бесконфликтным!!!**
8. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности первоклассников в выборе способа подачи материала, терминологии. Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, которые помогают детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
9. Учитывайте, что высокий темп – одна из причин, мешающая усваивать материал.
10. Не забывайте, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Старайтесь не подавлять инициативу ученика.
11. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
12. Учитывайте не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, которые влияют на формирование личности ребенка.
13. Учитывайте индивидуальные личностные особенности ученика.
14. Грамотно осуществляйте процесс социализации ребенка в коллективе.